

《経営の基調・方針》

- 人権尊重の精神に立ち、故郷を愛する心や伝統と校風を尊重する態度の継承と創造的発展
- 創立151年の歴史と伝統、出水の歴史と文化を尊重し、未来への継承と創造的発展
  - 基礎的基本的な知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力を育む教育の充実
  - 道徳教育や体験活動を通して、生きる力を身に付けた礼儀正しく責任感ある子供の育成
  - 健康や安全に対する意識を高め、意欲をもって体力づくりに励む子供の育成

《校訓》  
よく考える子 心豊かな子 元気な子

《学校教育目標》

自己実現に向け  
自ら学び考え実践できる  
心豊かでたくましい  
出水っ子を育てる

《社会の要請・地域の要請》

- 新しい時代に必要となる資質や能力の確実な育成
- 学校・家庭・地域社会の連携と協働による「社会に開かれた教育課程」の実現とコミュニティ・スクールの推進
- ふるさと出水の歴史や文化財、年中行事、地域の景観等に関する指導の充実
- 命を守る教育と健康を守るための各種感染症防止対策の充実

めざす学校像

- 生命や身体の安全が確保され、安心して学習に取り組める学校
- 子供一人一人の居場所があり、活躍の場がある学校
- あいさつで満たされ、整理整頓が行き届き、花と緑に囲まれた潤いのある学校
- 家庭や地域との連携を積極的に図り、地域に開かれ信頼される学校

めざす子供像

- 《よく考える子》  
自ら学び、自分でよく考え、進んで実践できる子供
- 《心豊かな子》  
礼儀正しく、思いやりをもち、自他の命を大切にできる子供
- 《元気な子》  
健康や安全に気を付け、意欲と粘り強さをもって体力づくりに励む子供

めざす教師像

- 使命感に燃え、健康で明るく、信頼される教師
- 真の教育愛に徹し、子供の個性を伸ばしていく教師
- 自らの資質の向上を目指し、研究と修養に努める教師
- 参画意識や協働の精神をもち、「チーム出水」で取り組む教師（同僚性の構築）

人権教育をすべての教育の基盤に据えて

令和5年度の重点取組事項

よく考える子（知）

- 学習指導の充実
  - 学業指導の徹底（学びに向かう集団づくり）
  - 指導法の工夫改善（主体的・対話的で深く「楽しい」学びの充実）
  - 「読み」「書き」を重視した言語活動の充実
  - 各種学力調査の結果を生かした指導（確実な分析・授業改善）
- GIGAスクール構想の推進
  - ICT機器の積極的な活用（タブレットの文房具化）
  - プログラミング教育の推進（プログラミング的思考）
- 特別支援教育の充実
  - 「個に徹した指導」の推進
  - UDの視点を生かした教育環境づくりと授業づくり
  - 適時適切な就学相談と教育支援の実施（計画的で適切な就学・入級指導）
- 外国語教育の推進
  - 学びを生かす活動の設定（外国との交流活動、英語スピーチコンテスト）
- 家庭学習の充実
  - 「家庭学習の仕方」の見直しと共通実践の徹底
  - 自学ノート共通実践事項の徹底

心豊かな子（徳）

- 人権教育・道徳教育の充実
  - 「命について考える週間」の内容充実（学期1回）
  - 「考え、議論する道徳」の構想と共通実践
- 生徒指導の充実
  - 質の高いあいさつの徹底（語先後礼）
  - 学校いじめ防止基本方針に基づいたいじめの早期発見・早期対応
  - 関係機関との積極的な連携（SC・SSW等）
- キャリア教育の推進
  - 将来の夢や目標をもたせる体験活動の充実
  - 積極的に地域と関わるボランティア活動の充実
- 読書指導の充実
  - 読書の量的質的向上（低:120冊、中:100冊、高:80冊）
  - 「読んでるデー」の意識化・習慣化・実質化
  - 各種コンクールへの積極的参加（短作文、読書標語）
- 教育環境の整備・充実
  - UDの視点に立った教育環境の整備、緑化活動の推進

元気な子（体）

- 基本的な生活習慣の確立
  - 生活リズムチェックカードの活用
  - 学校保健委員会と連動した啓発活動・共通実践
- 体力・運動能力の向上
  - 体力テストの分析に基づいた体力的な課題の明確化
  - 課題解決に向けた教科体育の改善・充実（運動大好き“かごしまっ子”育成推進プランの実践）
  - 「チャレンジかごしま」への継続的な参加
- 保健・給食指導の徹底
  - コロナ・インフルエンザ予防に向けた衛生習慣の徹底
  - 歯みがき指導の充実と虫歯治療率の向上（本年度目標90%）
  - 食に関する指導の充実（弁当の日、食育講演会等）
  - 食物アレルギーへの確実な対応（職員研修の実施）
- 安全指導・安全管理の徹底
  - 避難訓練（年3回）と引き渡し訓練の実効性ある改善
  - 校内安全点検と安全管理の徹底（早期の改善・修理）
  - 危険予知能力の向上（実地での指導、KYTの実施）
  - 自転車乗り検定の実施（技能向上、交通ルール徹底）

特色ある「いずみ」らしい教育

- 地域素材を生かした教育
  - 出水の自然や歴史、文化等を学ぶ活動の充実（総合の内容見直し、ラムサール条約等を学ぶ環境教育の推進）
  - 「出水麓歴史館」「クレインパーク」等の連携・活用
  - 「出水麓歴史子供ガイド」の育成
- コミュニティ・スクールとしての活動の充実
  - 学校行事・地域行事への相互的な参加（県民週間、種子島楽、マチテラス等）
  - 学校行事等への地域住民の積極的参加（おやじおふくろの会、読み聞かせグループ「おかりやひろば」）
- 学校・家庭・地域の相互連携
  - 積極的な情報発信（HP、学校だより、安全安心メール）
  - 各種PTA活動の活性化に向けた見直し
  - 地域団体との連携（各自治会、老人会、まちなみ保存会）

教職員の資質向上

- 幅広い校内研修と深いテーマ研修の推進（積極的な講師招聘）
- 短期研修・公開研究会への積極的参加
- 人権同和教育に関する研修、人権感覚の高揚
- 服務規律の厳正確保

教育の質を高める業務改善

- 「チーム出水」のよさを生かした業務改善（同僚性による負担軽減）
- 1 Action 1 Tryの推進
- 事務負担の軽減を促進（スズキ校務・See-Smileの活用）
- 業務改善を意識した教育課程編成（スクラップ&ビルド）