

《経営の基調・方針》

- 人権尊重の精神に立ち、故郷を愛する心や伝統と校風を尊重する態度の継承と創造的発展
- (1) 創立 152 年の歴史と伝統、出水の歴史と文化を尊重し、未来への継承と創造的発展
 - (2) 基礎的基本的な知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力を育む教育の充実
 - (3) 道徳教育や体験活動を通して、生きる力を身に付けた礼儀正しく責任感ある子供の育成
 - (4) 健康や安全に対する意識を高め、意欲をもって体力づくりに励む子供の育成

《校訓》
よく考える子 心豊かな子 元気な子

《学校教育目標》

自己実現に向け
自ら学び考え実践できる
心豊かでたくましい
出水っ子を育てる

《社会の要請・地域の要請》

- 新しい時代に必要となる資質や能力の確実な育成
- 学校・家庭・地域社会の連携と協働による「社会に開かれた教育課程」の実現とコミュニティ・スクールの推進
- ふるさと出水の歴史や文化財、年中行事、地域の景観等に関する指導の充実
- 命を守る教育と健康を守るための各種感染症防止対策の充実

めざす学校像

- 生命や身体の安全が確保され、安心して学習に取り組める学校
- 子供一人一人の居場所があり、活躍の場がある学校
- あいさつで満たされ、整理整頓が行き届き、花と緑に囲まれた潤いのある学校
- 家庭や地域との連携を積極的に図り、地域に開かれ信頼される学校

めざす子供像

- 《よく考える子》
自ら学び、自分でよく考え、進んで実践できる子供
- 《心豊かな子》
礼儀正しく、思いやりをもち、自他の命を大切にできる子供
- 《元気な子》
健康や安全に気を付け、意欲と粘り強さをもって体力づくりに励む子供

めざす教師像

- 使命感に燃え、健康で明るく、信頼される教師
- 真の教育愛に徹し、子供の個性を伸ばしていく教師
- 自らの資質の向上を目指し、研究と修養に努める教師
- 参画意識や協働の精神をもち、「チーム出水」で取り組む教師（同僚性の構築）

人権教育をすべての教育の基盤に据えて

令和6年度の重点取組事項

よく考える子（知）

- 1 学習指導の充実
 - 学業指導の徹底（学びに向かう集団づくり）
 - 指導法の工夫改善（主体的・対話的で深く「楽しい」学びの充実）
 - 「読み」「書き」を重視した言語活動の充実
 - 各種学力調査の結果を生かした指導（確実な分析・授業改善）
- 2 GIGAスクール構想の推進
 - ICT機器の積極的な活用（考えを深めるツールとして活用）
 - プログラミング教育の推進（プログラミング的思考）
- 3 特別支援教育の充実
 - 「個に徹した指導」の推進
 - UDの視点を生かした教育環境づくりと授業づくり
 - 適時適切な就学相談と教育支援の実施（計画的で適切な就学・入級指導）
- 4 外国語教育の推進
 - 学びを生かす活動の設定（台湾とのオンライン交流活動）
- 5 家庭学習の充実
 - 「家庭学習の仕方」の見直しと共通実践の徹底
 - 自学ノート共通実践事項の徹底

心豊かな子（徳）

- 1 人権教育・道徳教育の充実
 - 「命について考える週間」の内容充実（学期1回）
 - 「考え、議論する道徳」の構想と共通実践
- 2 生徒指導の充実
 - 質の高いあいさつの徹底（語先後礼）
 - 学校いじめ防止基本方針に基づいたいじめの早期発見・早期対応
 - 関係機関との積極的な連携（SC・SSW等）
- 3 キャリア教育の推進
 - 将来の夢や目標をもたせる体験活動の充実
 - 積極的に地域と関わるボランティア活動の充実
- 4 読書指導の充実
 - 読書の質的量的向上（低:120冊、中:100冊、高:80冊）
 - 「読んでるデー」の意識化・習慣化・実質化
 - 各種コンクールへの積極的参加（読書標語、新聞投稿）
- 5 教育環境の整備・充実
 - UDの視点に立った教育環境の整備、緑化活動の推進

元気な子（体）

- 1 基本的生活習慣の確立
 - 生活リズムチェックカードの活用
 - 学校保健委員会と連携した啓発活動・共通実践
- 2 体力・運動能力の向上
 - 体力テストの分析に基づいた体力的な課題の明確化と課題解決に向けた取組（運動大好き“かごしまっ子”育成推進プランの実践）
 - 課題解決に向けた教科体育の改善・充実
 - 「チャレンジかごしま」への継続的な取組
- 3 保健・給食指導の徹底
 - コロナ・インフルエンザ感染予防に向けた衛生習慣の徹底
 - 歯みがき指導の充実と虫歯治療率の向上（本年度目標100%）
 - 食に関する指導の充実（マナーの徹底、弁当の日等）
 - 食物アレルギーへの確実な対応（対応研修の実施）
- 4 安全指導・安全管理の徹底
 - 避難訓練（年3回）と引き渡し訓練の実効性ある改善
 - 校内安全点検の確実な実施（即時改善、修繕要請）
 - 危険予知能力の向上（実地での指導、KYTの実施）
 - 自転車乗り検定の実施（技能向上、交通ルール徹底）

特色ある「いずみ」らしい教育

- 1 地域素材を生かした教育
 - 出水の自然や歴史、文化等を学ぶ活動の充実（総合の内容見直し、ラムサール条約等を学ぶ環境教育の推進）
 - 「出水麓歴史館」「クレインパーク」等の連携・活用
 - 「出水麓歴史子供ガイド」の育成
- 2 コミュニティ・スクールとしての活動の充実
 - 学校行事・地域行事への相互的な参加（県民週間、種子島楽、マチテラス等）
 - 学校行事等への地域住民の積極的参加（読み聞かせグループ「おかりやひろば」、おやじおふくろの会）
- 3 学校・家庭・地域の相互連携
 - 積極的な情報発信（HP、学校だより、安全安心メール）
 - 各種PTA活動の活性化に向けた見直し
 - 地域団体との連携（各自治会、老人会、まちなみ保存会）

教職員の資質向上

- 幅広い校内研修と深いテーマ研修の推進（県研究協力校）
- 短期研修・公開研究会への積極的参加
- 人権同和教育に関する研修、人権感覚の高揚
- 服務規律の厳正確保

教育の質を高める業務改善

- 「チーム出水」のよさを生かした業務改善（同僚性による負担軽減）
- 1 Action 1 Try の推進
- 事務負担の軽減を促進（スズキ校務・See-Smileの活用）
- 業務改善を意識した教育課程編成（スクラップ&ビルド）