

平成25年度 実施計画・事務事業評価（事後評価）シート

実施計画

1 基本事項

部等名	教育部	課等名	学校教育課	記入者名	大田 寿	内線	331	
事務事業名	学力向上対策事業		事業期間	平成 18 年度 ~ 平成 年度				
総合計画上の位置付け	基本方針	歴史と文化の薫りが暮らしを彩る教育と住民自治のまちづくり						
	施策	義務教育の充実						
	細施策	学習指導の充実						
根拠法令・条例、関連計画等								
予算細々目名				会計	款	項	目	細目
学習支援アドバイザー配置事業費				01	10	01	03	016

2 事務事業の目的（何のためにするのですか）

<ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年児童の基本的な学習の躰（正しい姿勢で着席して授業に臨む、聞く、書く、発表する）の定着 ・学習面において支援を必要とする小学校児童への学習支援
--

3 事務事業の概要

H24年度の事業概要	H25年度の事業概要・計画	H26年度の事業計画	H27年度の事業計画
<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育課及び拠点校に学習支援員を配置し、市内小学校を巡回指導する。（学校教育課1人、西出水小1人、高尾野小1人）合計3人 	<ul style="list-style-type: none"> ・拠点校に学習支援員を3人配置し、市内小学校を巡回指導する。（出水小1人、西出水小1人、高尾野小1人）合計3人 	H25年度事業の継続	H26年度事業の継続

4 事務事業の対象・手段・意図

対象（誰・何に対して行う事業ですか）	手段（対象に対してどのような活動を行うのですか）
小学校児童 （低学年児童及び学習支援を必要とする児童）	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的学習の躰指導 ・授業中の個別指導
意図（活動により対象をどのような状態にしたいのですか）	
<ul style="list-style-type: none"> ・基本的学習態度の習得（正しい姿勢で着席して授業へ臨む。聞く。書く。発表する。） ・学習内容の理解 	

1 指標の推移

区分	指標名	単位	24年度実績	25年度目標	26年度目標	27年度目標	最終目標	
							年度	目標値
活動指標	① 授業の支援回数	時間/人	週25時間	週25時間	週25時間	週25時間		
	② 学習支援員	人	3	3	3	3		
成果指標	① 基礎基本定着度調査の県平均との比較（小5：国、社、算、理）	ポイント	国0、社+4.0 算+2.2、理+1.3	全+2.0	全+2.0	全+2.0		
	②							

※ 活動指標…事業内容を示す数値(ボランティア講座開催回数、道路整備延長距離など)

※ 成果指標…施策・事務事業の目的達成度を示す数値(ボランティア実施者数、渋滞緩和率など)

2 評価

有効性	成果指標又は実施計画の意図を向上させる余地はないですか	
	<input type="checkbox"/> ない	理由
	<input checked="" type="checkbox"/> ある	現在、十分に成果をあげている。補助員の指導力の向上に努めたい。
	廃止・休止した場合の影響はありますか	
	<input checked="" type="checkbox"/> ある	理由
	<input type="checkbox"/> ない	近年の家庭の教育力の低下を補うものでもあり、廃止・休止した場合、個別指導ができなくなり、その影響は避けられない。
効率性	成果指標を下げずにコスト削減の余地はないですか (成果指標がない場合は、単純にコスト削減について記入してください)	
	<input checked="" type="checkbox"/> ない	理由
	<input type="checkbox"/> ある	全小学校に1日1名ずつの最低限の配置である。
	類似事業の有無と統合の可能性はないですか (市以外の取組含む)	
	<input checked="" type="checkbox"/> ない	理由
	<input type="checkbox"/> ある	類似事業はない。ただし、国・県の事業があれば積極的に活用する。
市と受益者との負担割合は妥当ですか (受益者負担がある場合に記入してください)		
	<input type="checkbox"/> はい	理由
	<input type="checkbox"/> いいえ	本事業には該当しない。
その他	他の市町村では実施している事業ですか (県内の他市の状況等を具体的に記入してください)	
	躰指導まで行う事業は、他市ではほとんど実施していない。	

3 今後の方向性、改善案等 (一次評価)

今後の方向性 (総合評価)	方向性の理由、改善案等
<input type="checkbox"/> 拡大 <input checked="" type="checkbox"/> 現行のまま継続 <input type="checkbox"/> 改善して継続 <input type="checkbox"/> 統合・縮小 <input type="checkbox"/> 廃止・休止	補助教員の指導力の向上に努め、児童の基本的な学習態度の習得及び学力の向上を図るため、現行のまま継続する。

4 今後の方向性、改善案等 (二次評価)

今後の方向性 (総合評価)	方向性の理由、改善案等
<input type="checkbox"/> 拡大 <input checked="" type="checkbox"/> 現行のまま継続 <input type="checkbox"/> 改善して継続 <input type="checkbox"/> 統合・縮小 <input type="checkbox"/> 廃止・休止	一次評価と同様に現行のまま継続とする。

5 今後の方向性、改善案等 (最終評価)

今後の方向性 (総合評価)	方向性の理由、改善案等
<input type="checkbox"/> 拡大 <input checked="" type="checkbox"/> 現行のまま継続 <input type="checkbox"/> 改善して継続 <input type="checkbox"/> 統合・縮小 <input type="checkbox"/> 廃止・休止	二次評価と同様に現行のまま継続とする。