

平成24年度 実施計画作成・事務事業評価（事後評価）シート

実施計画

1 基本事項

部等名	教育部	課等名	学校教育課	記入者名	東 秀文	内線	334
事務事業名	特色ある学校づくり推進事業		事業期間	平成 23 年度 ~ 平成 年度			
総合計画上の位置付け	基本方針	歴史と文化の香りが暮らしを彩る教育と住民自治のまちづくり					
	施策	義務教育の充実					
	細施策	学習指導の充実					
根拠法令・条例、関連計画等		学校教育法、学習指導要領等					
予算細々目名			会計	款	項目	細目	
特色ある学校づくり推進事業（小規模5校交流学习）			01	10	01	03	004

2 事務事業の目的（何のためにするのですか）

- 複式学級のある小規模5校（切通小、荘小、蕨島小、大川内小及び上場小）における少人数学習の困難点の克服
- 児童一人一人が、集団活動での練り合いの中で、多様な見方・考え方・感じ方・表し方ができるようにする。
- 児童の地域観を広めるとともに、へき地性を克服し、社会性、創造性を養う。
- 学校・学級間の協業を通して、教師集団の指導力の向上と士気高揚を図る。

3 事務事業の概要

H23年度の事業概要	H24年度の事業概要・計画	H25年度の事業計画	H26年度の事業計画
会場:荘小学校 平成24年1月20日実施 小規模5校の約95人の児童が参加	年5回実施 6月大川内小 7月切通小 10月荘小 11月大川内小 1月切通小	年6回実施 それぞれの小規模校で、年2回ずつ	同左

4 事務事業の対象・手段・意図

対象（誰・何に対して行う事業ですか）	手段（対象に対してどのような活動を行うのですか）
小規模5校の児童及び教師	小規模5校の児童及び教師が、1つの学校に会して学習を行う
意図（活動により対象をどのような状態にしたいのですか）	
授業や学校行事を合同で行うことにより、多くの仲間とのかかわり合いを持ち、学び合う楽しさやコミュニケーション力、協調性などが身につくようにする。	

## 事務事業評価（事後評価）

### 1 指標の推移

区分	指標名	単位	23年度実績	24年度目標	25年度目標	26年度目標	最終目標	
							年度	目標値
活動指標	① 小規模5校全児童の参加	人	95	95	86	91		
	②							
成果指標	① 自己評価による (各学校長や関係職員等から、概ね8割以上は高評価の結果を得ること。)	割	9	10	10	10		10
	②							

※ 活動指標・・・事業内容を示す数値(ボランティア講座開催回数、道路整備延長距離など)

※ 成果指標・・・施策・事務事業の目的達成度を示す数値(ボランティア実施者数、渋滞緩和率など)

### 2 評価

有効性	成果指標又は実施計画の意図を向上させる余地はないですか	
	<input type="checkbox"/> ない	理由
	<input checked="" type="checkbox"/> ある	実施するごとに、小規模5校間の連絡会を開催し、その課題を集約し、次へ活かすことで、意図の向上が図られる。
	廃止・休止した場合の影響はありますか	
<input checked="" type="checkbox"/> ある	理由	
<input type="checkbox"/> ない	小規模での学習活動のデメリットが拡大し、小規模校の衰退につながる。	
効率性	成果指標を下げずにコスト削減の余地はないですか (成果指標がない場合は、単純にコスト削減について記入してください)	
	<input type="checkbox"/> ない	理由
	<input checked="" type="checkbox"/> ある	今後とも、なるべく最少の経費で済むように、実施内容を工夫していく。
	類似事業の有無と統合の可能性はないですか(市以外の取組含む)	
	<input checked="" type="checkbox"/> ない	理由
	<input type="checkbox"/> ある	他の取り組みはない。
市と受益者との負担割合は妥当ですか(受益者負担がある場合に記入してください)		
<input type="checkbox"/> はい	理由	
<input type="checkbox"/> いいえ	受益者負担なし	
その他	他の市町村では実施している事業ですか(県内の他市の状況等を具体的に記入してください)	

### 3 今後の方向性、改善案等(一次評価)

今後の方向性(総合評価)	方向性の理由、改善案等
<input type="checkbox"/> 拡大 <input checked="" type="checkbox"/> 継続 <input type="checkbox"/> 改善 <input type="checkbox"/> 統合・縮小 <input type="checkbox"/> 廃止・休止	小規模校及びこの地域の活性化に非常に有効な事業であり、教育環境の一層の向上を図るため継続とする。

### 4 今後の方向性、改善案等(二次評価)

今後の方向性(総合評価)	方向性の理由、改善案等
<input type="checkbox"/> 拡大 <input checked="" type="checkbox"/> 継続 <input type="checkbox"/> 改善 <input type="checkbox"/> 統合・縮小 <input type="checkbox"/> 廃止・休止	一次評価と同様に継続とする。

### 5 今後の方向性、改善案等(最終評価)

今後の方向性(総合評価)	方向性の理由、改善案等
<input type="checkbox"/> 拡大 <input checked="" type="checkbox"/> 継続 <input type="checkbox"/> 改善 <input type="checkbox"/> 統合・縮小 <input type="checkbox"/> 廃止・休止	二次評価と同様に継続とする。